

**СЦЕНАРІЙ 2**

# **Дитячий майданчик**

# Дитячий майданчик

## Мета вистави:

У формі інтерактивної гри з казковими персонажами допомогти дітям сформуванати уявлення про власні емоції та емоції однолітків, а також опанувати навички взаємодії з іншими дітьми.

Виставу можуть виконати одна-дві особи. Якщо ведучий/ведуча один/одна, то він/вона розкладає всіх Іскорок на столі «обличчям» униз і бере їх по черзі залежно від того, яка з Іскорок «говорить». Якщо разом із Іскоркою треба показувати предмет, то ведучий/ведуча бере його у другу руку. Якщо такої потреби немає, можна тримати по одній Іскорці в кожній руці та вести діалог. Важливі моменти, які варто проговорити дитині, виділені підкресленням. У решті діалогів ведучий/ведуча може щось змінювати відповідно до своїх відчуттів і аудиторії, імпровізувати.



## Ключові компетенції, які здобудуть діти під час вистави:

### «Я та рівновага»:

- уміння дотримуватися черги та чекати, коли це важливо;
- уміння просити пробачення, якщо когось скривдив чи заподіяв комусь шкоду.

### «Я та емоції»:

- усвідомлення того, що емоції інших також важливі (їм буває радісно, боляче, прикро);
- уявлення про прості емоції (злість, смуток, радість тощо);
- прояв уважності до стану інших, визначення емоційного стану людини поряд.

### «Я та однолітки»:

- усвідомлення поваги до людей, які відрізняються від тебе;
- цікавість до гри, коли її пропонують;
- участь у спільних видах діяльності.

## Рекомендований реквізит:

### мінімум:

- стіл, на якому відбуватиметься дія театру;
- зображення емоджі (сум, злість, плач, радість, здивування + інші на ваш розсуд), завантажені на телефон або надруковані на папері;
- також знадобляться будь-які підручні речі для гри в магазин: коробки, фломастери, іграшки, книжки тощо;
- одна ложка й маленький м'ячик, який у неї поміщається.

### максимум:

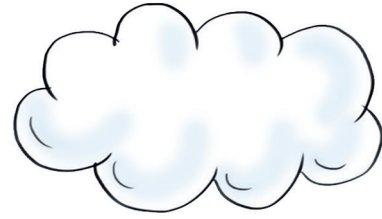
- фон з гірками та гойдалками;
- інша опція — зімітувати майданчик із підручних предметів, наприклад, поставити подушки під нахилом біля дивана і сказати, що це дитмайданчик;
- роздрукуйте емоджі на аркушах паперу або зробіть власними руками картки, які позначають емоції (див. «Реквізит (мінімум)»);
- також знадобляться будь-які підручні речі для гри в магазин: коробки, фломастери, іграшки, книжки тощо;
- одна ложка й маленький м'ячик, який у неї поміщається.

**Ведучий/ведуча:** Привіт, друзі! Вітаємо вас на Шоу Іскорок! Сьогодні ми побуваємо на дитмайданчику та здобудемо одну цікаву суперсилу, яка зветься турботерпіння. А що треба зробити, щоб наша гра почалася? Правильно! Разом із Іскорками промовити чарівні слова. Хай Іскорки вам нагадають їх, а потім повторимо всі разом.

*Ведучий/ведуча бере в руки Іскорок Міо та Бринь.*

**МІО:** Нумо, друзі, разом грати.

**БРИНЬ:** Суперсили розвивати!



**МІО:** Діти, ви запам'ятали наші чарівні слова? Спробуймо їх повторити разом, а ще додамо деякі рухи. Перший рядок — повторюємо за мною та плескаємо в долоньки. Другий рядок — повторюємо й показуємо, які ми сильні (*стискаємо кулачки й піднімаємо руки вгору*).

**Нумо, друзі, разом грати, (плескаємо в долоні)  
суперсили розвивати! (показуємо біцепси)**

Чудово! Молодці! Це я, Іскорка Міо, а це Іскорка Бринь. Ви знали, що я обожнюю гойдатися на гойдалці? А Бринь більше любить спускатися з гірки. А ви що любите більше? Покажіть нам, а ми з Бринь вгадуватимемо.

*Ведучі заохочують дітей (та в разі чого підказують) показати діяльність, яку вони люблять (пострибати або трішки побігати навколо, або спуститися з дивана, як з гірки). Ведучі в ролях Іскорок тим часом вгадують, що це за діяльність.*

**МІО:** Агов, Бринь! (*Бринь мовчить.*)

**МІО:** Бринь, ти якась мовчазна, дивишся вниз, не усміхаєшся.  
(*Бринь не відповідає.*)

**МІО:** Друзі, допоможіть мені дізнатися, що не так із Бринь. Які ви знаєте емоції? Який вигляд мають люди, коли їм сумно? (*Вислуховуємо дітей.*)

**МІО:** А якщо хтось ображений на когось? (*Вислуховуємо думки дітей.*)

**МІО:** А якщо хтось дуже довго чекав на щось радісне і воно нарешті сталося?

*Вислуховуємо дітей та пропонуємо їм ще декілька варіантів емоцій на ваш розсуд.*

**МІО:** А от Бринь мовчить, не усміхається, тяжко зітхає — то вона яка?

Діти: «Сумна!».

**МІО:** Запитаймо всі разом, чому вона така сумна.

Діти (*разом із МІО*): «Бринь! Ти чому така сумна?».

*Ведучий/ведуча підносить руку з Бринь ближче до дітей і каже:*

**БРИНЬ:** Спочатку я була весела. А потім, коли ми гралися і спускалися з гірки, Жуж мене штовхнула у плече й побігла, а мені було боляче й сумно.

**МІО:** Ти диви, що ж це коїться! Друзі, а з вами таке траплялося?

*Ведучий/ведуча запитує по черзі в дітей і вислуховує їхні відповіді.*

**МІО:** А бувало таке, що вас хтось отак штовхав? (Діти відповідають.)

*[Гра 1 — див. у додатку.]*

*Ведучий/ведуча кладе картки чи телефон і другою рукою бере Жуж.*

**МІО:** Жуж, це правда, що ти штовхнула Бринь?

**ЖУЖ:** А чого вона спустилася без черги? Ми стояли в черзі, щоб спуститися з гірки, а Бринь підійшла і спустилася попереду всіх.

*Ведучий/ведуча кладе Жуж і бере Бринь.*

**БРИНЬ:** Але ж я просто хотіла спуститися, а в черзі стояти так довго та нудно.

**МІО:** Друзі, а як ви гадаєте, хто в цій ситуації неправий? (*Ведучий вислуховує думки дітей.*)

**МІО:** Друзі, Бринь і Жуж, я вважаю, що ви обидві неправі, і зараз я поясню, чому. Іноді дотримуватися черги важко навіть дорослим, а Іскоркам і поготів. Бо ми дуже запальні та швидкі, і нам у черзі стає так нудно, як нікому у світі. Але ж черги для чогось існують, правда ж? Як думаєте, для чого? (*Звертаємося до дітей і вислуховуємо їхні думки.*)

**МІО:** Стояти в черзі — дуже важливо, щоб кожен зміг отримати своє та всі почувалися добре. Той, хто вміє стояти в черзі та й узагалі чекати, має суперсилу, яка називається турботерпіння. Турбо — це коли щось дуже сильне, а отже, турботерпіння — це сильне терпіння. Його круто застосовувати, коли ви стоїте в черзі в магазині або на зупинці, або під час гри, як-от на майданчику. А коли ще потрібне турботерпіння, як ви гадаєте?

*Звертаємося до дітей і вислуховуємо їхні відповіді, у разі чого підказуємо їм варіанти.*

**МІО:** Коли чекаємо в кафе й думаємо, коли ж принесуть ту їжу, — треба?

*Діти: «Так!».*

**МІО:** А коли чекаємо подарунки на день народження, турботерпіння потрібне?

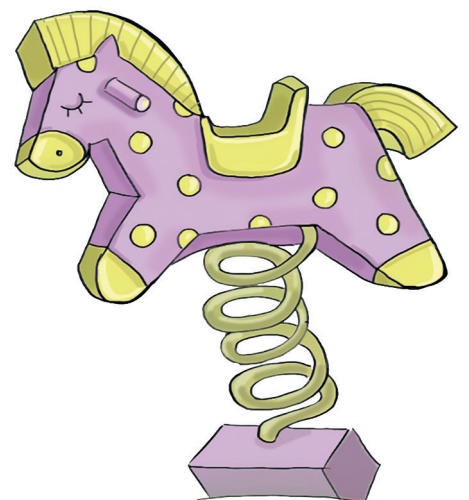
*Діти: «Так!».*

**МІО:** А коли чекаємо на перегляд улюбленого мультфільму?

*Діти: «Так!».*

**МІО:** А якщо ми ділимося з кимось іграшкою, щоб погратися?

*Діти: «Так!».*



**БРИНЬ** (ображеним голосом): А штовхати інших — це теж суперсила?

**МІО:** Штовхатися, навіть коли хтось порушує чергу, також неправильно. Це означає, що в когось немає турботерпіння, і це може завдати комусь болю, як-от тобі, Бринь.

**МІО:** Друзі, а що б ви зробили, якби когось із вас чи ваших друзів образили?

*Слухаємо відповіді дітей.*

**МІО:** Вам було б приємно?

*Діти: «Ні!».*

**МІО:** А якщо ви ненароком когось образили чи зробили боляче? Що треба зробити?

*Діти: «Попросити пробачення».*

**МІО:** Чуєш, Жуж? (Ведучий/ведуча кладе Міо й бере Жуж.)

**ЖУЖ:** Вибач, Бринь, я не хотіла зробити тобі боляче. Якщо ти так сильно любиш спускатися з гірки, то наступного разу я займу тобі місце перед собою.

**БРИНЬ:** Жуж, а ти вибач, що я не мала турботерпіння та спустилася без черги. (Ведучий/ведуча кладе Жуж і бере Міо.)

**МІО:** Чудово! Які ви молодці, що вмієте миритися.

Друзі, а ви знали, що турботерпіння можна натренувати?

От що ви робите, щоб не нудьгувати?

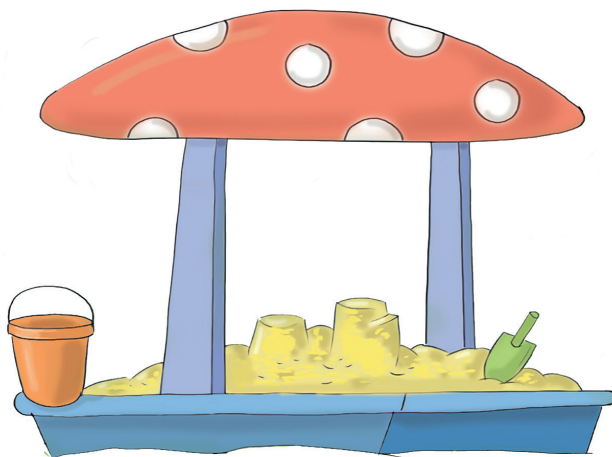
*Діти: «Граємося!».*

**МІО:** Так, чудово, це правда. Бо щоб тренувати турботерпіння, коли чогось чекаєш, можна в щось тихенько пограти! Хочете разом пограти?

*Ведучий/ведуча кладе Бринь, дістає ложку та маленький м'ячик.*

**МІО:** Вишикуймося всі в один рядок, ніби стоїмо в черзі. Ось ти бери ложечку (дає першій дитині) та клади на неї м'ячик. Тепер треба обережно передати ложку іншому, щоб м'ячик не впав.

*Діти за командою ведучого/ведучої грають у гру в передавання ложки з м'ячиком. Коли ложка доходить до останньої дитини в черзі, можна передавати у зворотному напрямку.*



**МІО:** Як бачите, грати в ігри можна просто в черзі. А ще можна шукати поглядом якийсь предмет особливої форми. Наприклад, щось квадратне. Що в нас є квадратного навколо?

*Діти перераховують: «Вікно. Стіл. Табурет...» (Ведучий/ведуча вислуховує відповіді дітей і в разі чого дає підказки або поправляє.)*

**МІО:** А якщо шукати все, що має якийсь колір? Хто знайде жовтий колір навколо? Хто знайшов, плескає в долоні.

*[Гра 2 — див. у додатку.]*

**МІО:** От бачите, як легко та цікаво можна відволіктися, коли чекаєш. Для цього ви можете пошукати будь-який предмет або улюблений колір, як-от ми шукали сьогодні жовтий. *(На цих словах ведучий/ведуча бере у другу руку Пума.)*

**ПУМ:** *(жваво):* Жовтий — це я!

**МІО:** О, привіт!

**ПУМ:** Міо, а покажи, як правильно поводитися біля гірки, щоб усі були задоволені?

**МІО:** Добре!

*Ведучий/ведуча переграє ситуацію. Показує Бринь, а до неї ніби здалеку у другій руці наближається Міо.*

**МІО:** Привіт! Перепрошую, а після кого мені можна буде спуститися з гірки? Хто останній у черзі?

**БРИНЬ:** Можеш після мене.

**МІО:** Дякую.

**БРИНЬ:** Будь ласка.

*\*Якщо ведучих двоє, це можна показати, задіюючи трьох персонажів (Міо, Жуж та Бринь). Тоді ведучі показують двох персонажів поряд, до яких наближається третій і запитує, хто останній у черзі.*

**МІО:** Що ж, як чудово, що ми розібралися в усьому. Пропоную відсвяткувати це й пограти в ще одну гру. Хто хоче пограти в магазин?

*Діти: «Я! Я! Я!».*

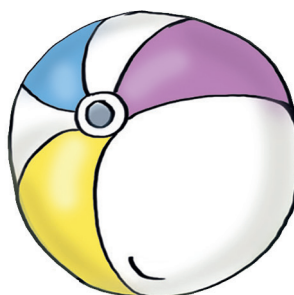
**ПУМ:** Хто з вас буде продавцем?

*Хтось із дітей: «Я!».*

**ПУМ:** А хто стоятиме в черзі?

*Діти: «Я! Я! Я!».*

*[Гра 3 — див. у додатку.]*



**ПУМ:** Які ж ви молодці! Друзі, ми ненадовго попрощаємося з вами, щоб придумати для вас нові розваги. А щоб мати гарний настрій і закріпити наші суперсили, повторімо чарівні слова. Коли вони звучать удруге, це означає, що на сьогодні нашу гру завершено, але попереду ще багато цікавих зустрічей із Іскорками!

**Нумо, друзі, разом грати, (плескаємо в долоні)  
суперсили розвивати! (показуємо біцепси)**

*Ведучий/ведуча кладе Іскорку, вільною рукою показує рухи.*

**ПУМ:** Діти, повторімо тепер разом? Допомагайте! Я читаю рядок — ви повторюєте слова й рухи. (Після кожного рядка робимо паузу, щоб діти його повторили.)

**Нумо, друзі, разом грати, (плескаємо в долоні)  
суперсили розвивати! (показуємо біцепси)**

Бувайте! Зараз ми всі хочемо попрощатися з вами. Бринь, виходь!

*Ведучий/ведуча бере Бринь. Іскорки Бринь і Жуж у руках.*

**БРИНЬ:** Дякую тобі, Жуж! Діти, до нових зустрічей!

*Ведучий/ведуча кладе Жуж, бере Пума. Пум і Бринь у руках.*

**БРИНЬ:** А тепер твоя черга, Пуме!

**ПУМ:** Нам було так весело з вами! До побачення! Міо, і ти йди сюди!

*Ведучий/ведуча кладе Бринь, бере Міо.*

**МІО:** Па-па! Зустрінемося на наступних шоу!

*Іскорки зникають. За можливості вмикаємо дитячу музику.*

*Ведучий/ведуча обговорює з дітьми побачене.*

**Кінець вистави**



# Додаток

## Гра 1

### Гра для молодших дітей:

Ведучий/ведуча дістає картки із зображеними на них емоціями або телефон зі збереженими зображеннями емоджі. Потім ведучий/ведуча по чергово показує картки з емоціями (або показує на телефоні), що позначають смуток, злість, радість, здивування (відповідно до тих емоцій, які підготував/підготувала), демонструє сам/сама і просить дітей повторити.

Наприклад, ведучий/ведуча дістає картку з емоцією радості:

Друзі, таку емоцію ви коли-небудь відчували?  
Коли вам радісно, яке у вас обличчя?

І тут ведучий/ведуча починає усміхатися і просить дітей повторити.

А покажіть мені, як ви радієте.

Потім ведучий/ведуча робить те саме з іншою картою та емоцією.  
Наприклад:

МІО (показуючи картку): Що ви відчували, коли вас хтось образив/штурхнув? Оце? (показує емоцію)  
Чи оце? (показує іншу емоцію та слухає відповіді).

## Гра 2

### Гра для молодших дітей:

Діти шукають поглядом навколо жовтий колір і вказують на нього, ведучий/ведуча може дати підказки.

## Гра 3

Ведучий/ведуча разом із дітьми грає в магазин. Однією рукою розставляє підручні предмети, які є: коробки, фломастери, упаковки тощо. Коробка може слугувати прилавком. Потім ведучий/ведуча розподіляє ролі та просить дітей зайняти чергу. Тим, хто стоїть у черзі та чекає, ведучий/ведуча пропонує розбитися на пари та пограти, у такий спосіб потренувати терпіння самостійно.

### Гра для молодших дітей:

Помічати предмети за формою (наприклад, усе, що має квадратну форму).

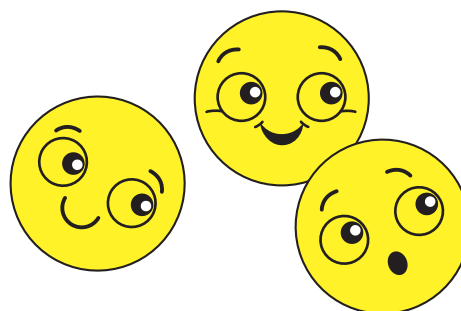
### Гра для старших дітей:

Як опція розвитку гри для старших дітей: ведучий/ведуча може попросити дітей, які відповідають на запитання з картками, одразу продемонструвати цю емоцію в ролях.

Наприклад, ведучий/ведуча дістає картку з емоцією радості й каже:

Друзі, уявіть, що ви зайчики і вам зараз радісно, як на цьому зображенні. Покажіть, як ви радієте: пострибайте, як зайчики, порухайте ручками, покажіть ваші зубки. Так! Правильно.

Потім ведучий/ведуча дістає іншу картку й так само просить її відтворити в ролях.



### Гра для старших дітей:

Ведучий/ведуча загадує предмети навколо, назви яких починаються з конкретної літери, наприклад, стіл, стілець, сільничку, сумку тощо. Діти мають знаходити ці предмети та називати їх.

### Гра для старших дітей:

Ведучий/ведуча загадує рід предметів (жіночий, чоловічий або середній), і діти мають знайти та назвати такі предмети.

Якщо комусь бракує пари, ведучий/ведуча грає з ним/нею.









сум



злість



плач



радість



веселість



здивування



A horizontal rectangular box with a black border, positioned behind the angry face emoji.

ГНІВ



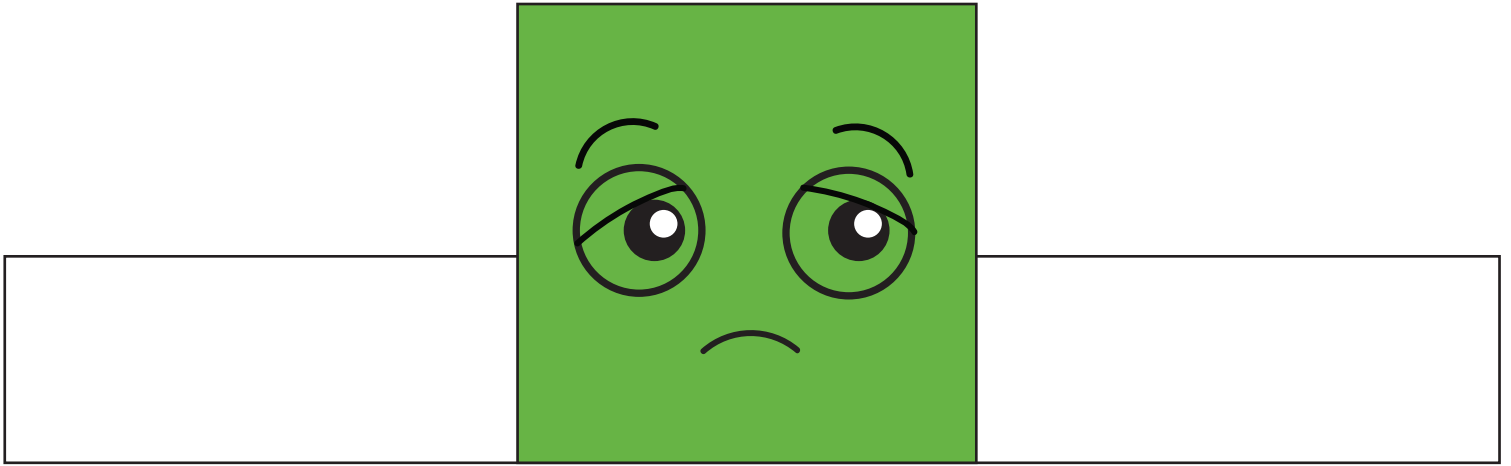
A horizontal rectangular box with a black border, positioned behind the neutral face emoji.

СПОКІЙ

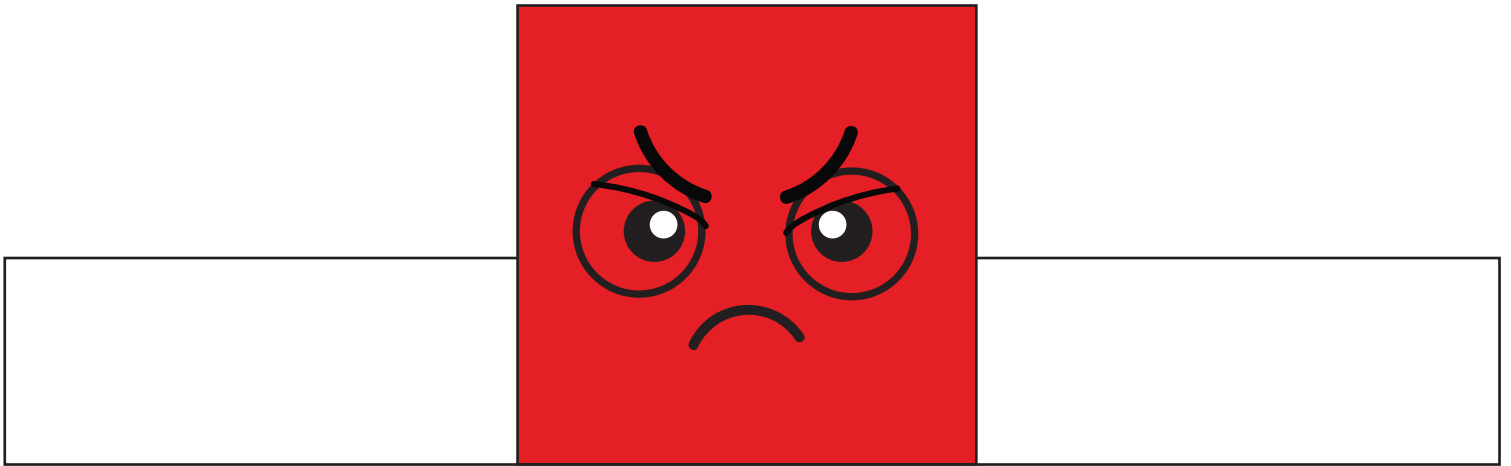


A horizontal rectangular box with a black border, positioned behind the surprised face emoji.

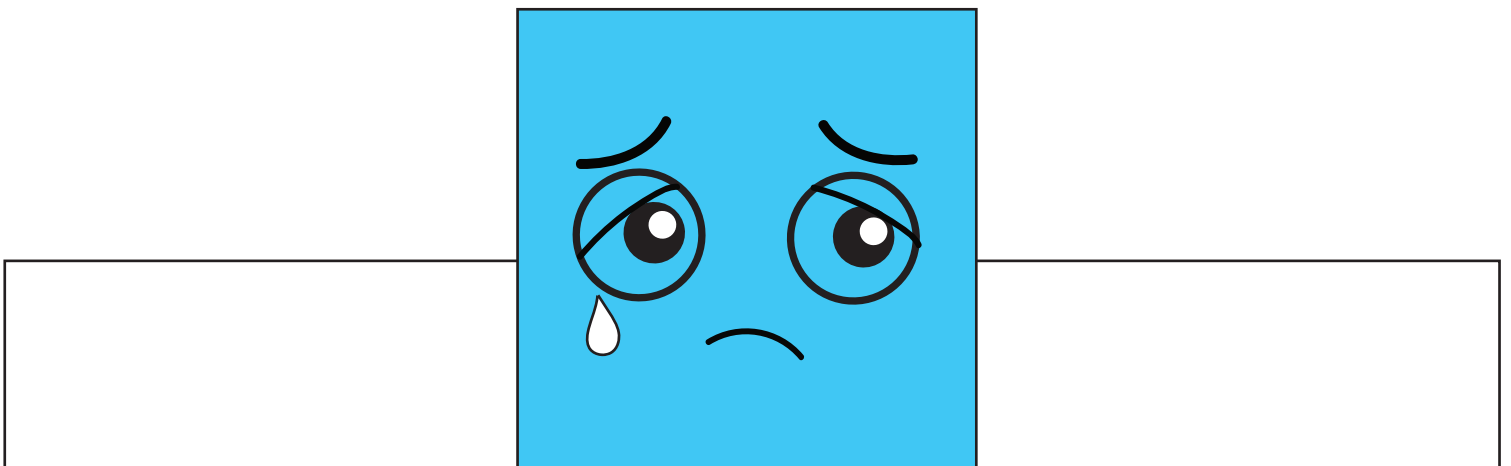
ПЕРЕЛЯК



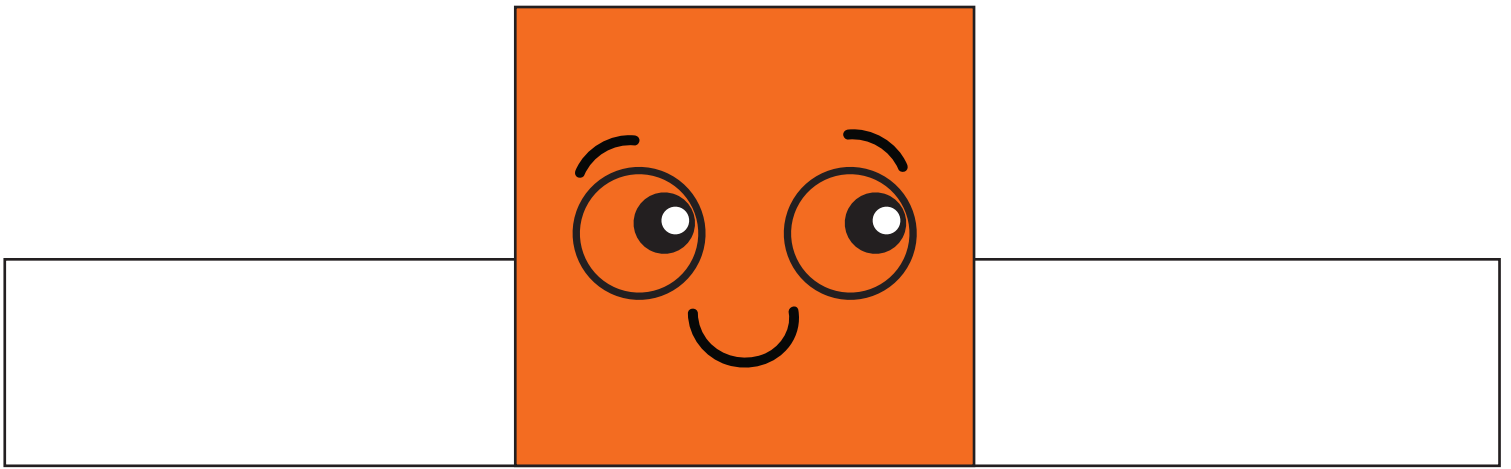
сум



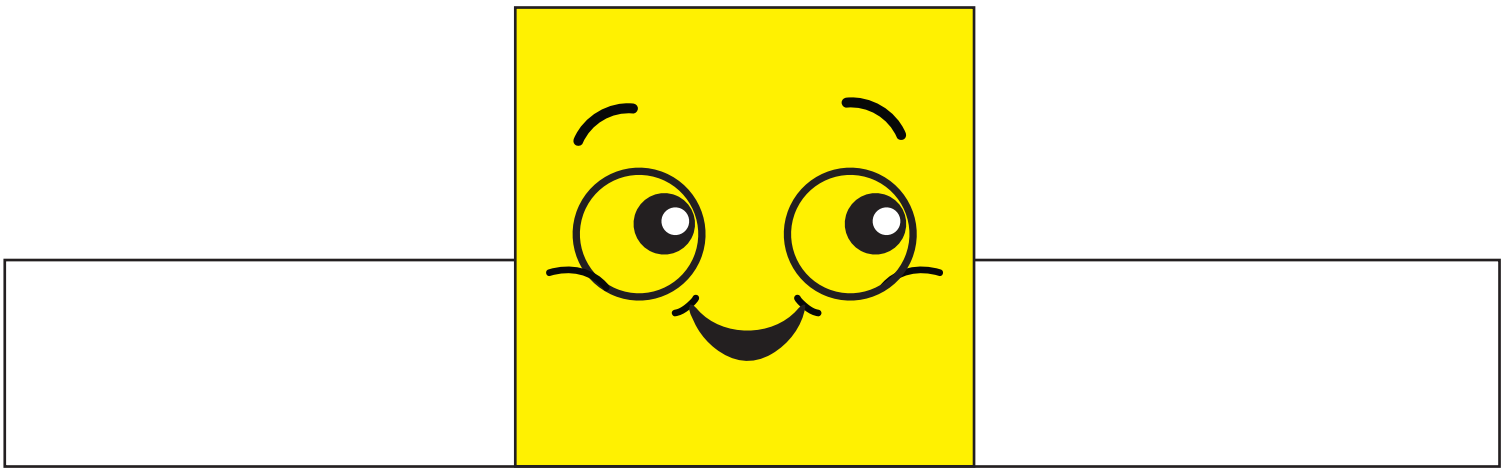
злість



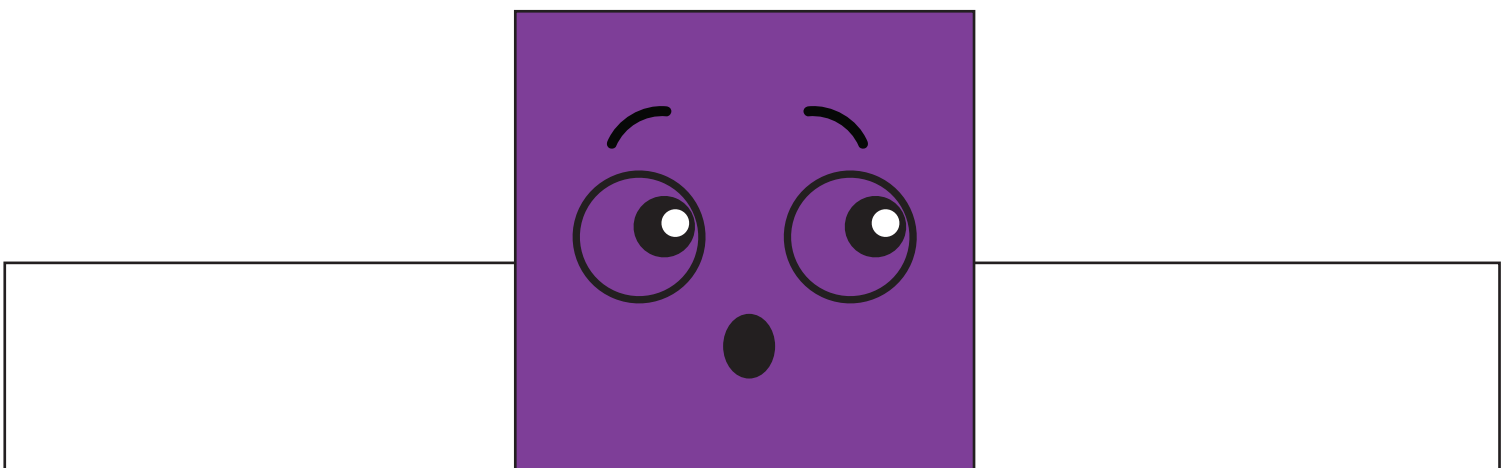
плач



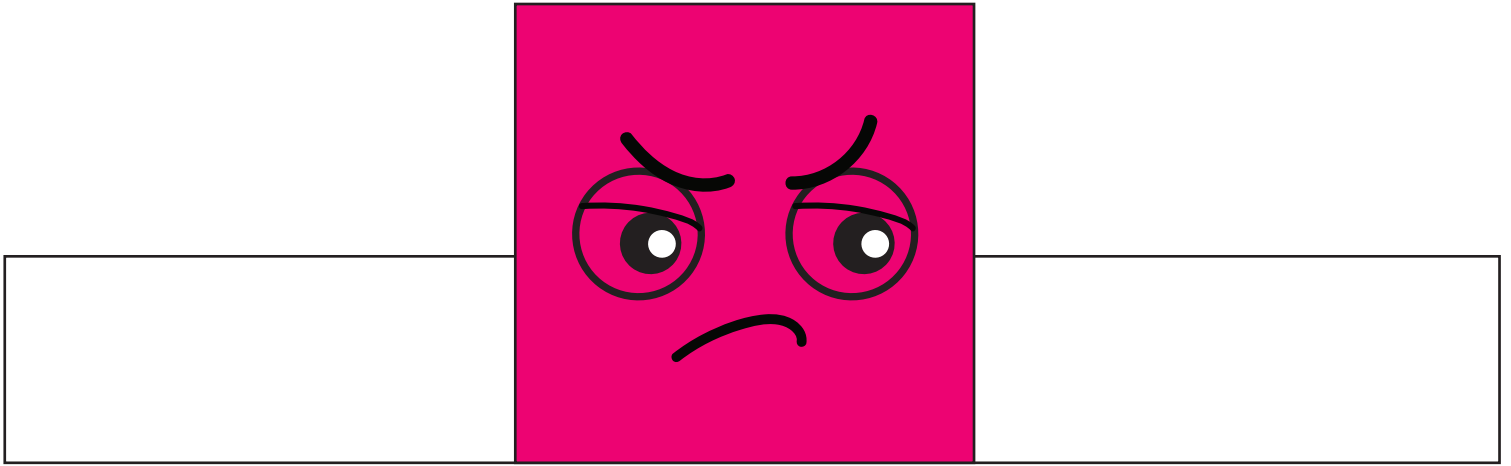
радість



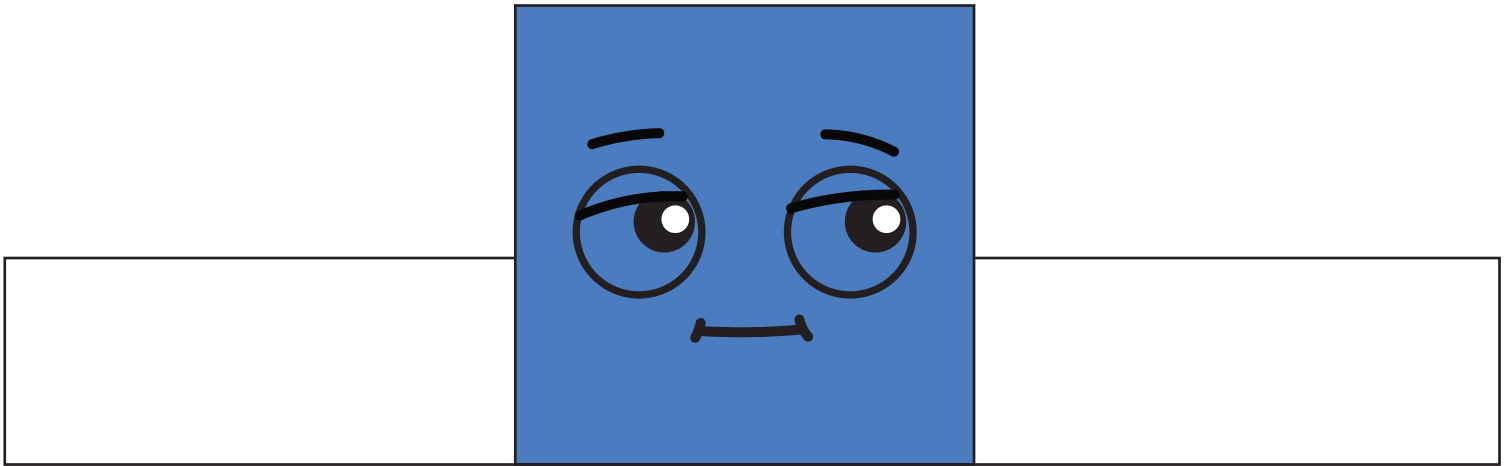
веселість



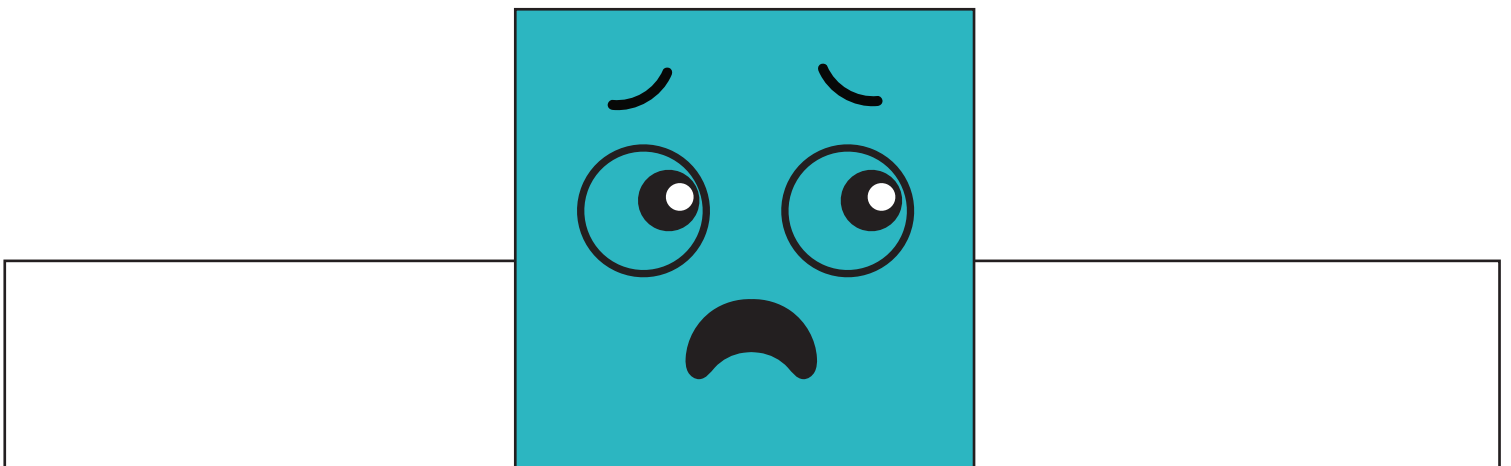
здивування



ГНІВ



СПОКІЙ



переляк